|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第六单元第4课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 长方形和正方形（长方形和正方形的特征） | 设计者 | 杨新宇 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）结合观察、操作活动，从具体事物中抽象出平面图形，能够用语言描述出长方形和正方形的特点，发展动手操作能力。  （2）了解折、画、比、量等多种认识图形的方法，知道长方形对边相等，正方形的四条边相等，四个角都是直角的特点，体会探索图形方法的多样性，发展动手操作能力。  （3）在探索长方形和正方形的特征中，认识长方形较长边叫做“长”，较短的边叫做：“宽”，正方形的边叫作“边”，激发对图形研究的好奇心，增强归纳意识。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）观察数学书和相框的形状，描一描数学书和相框的边缘，从边、角两个方面说一说长方形和正方形有哪些特点，检验学习目标1的达成情况。  （2）对折长方形和正方形，用三角板对照着长方形和正方形的角比一比、用尺子量一量边的长度，和同桌说一说长方形的对边、正方形的四条边和四个角有什么特点并用小棒摆一摆，检验学习目标2的达成情况。  （3）标一标长方形和正方形边的名称，检验目标3的达成情况。 | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节是学生在对长方形、正方形有了直观认识的基础上进行再认识。本节课借助实践操作，尝试探索并归纳长方形和正方形的特征。在这个过程中教材安排了三个问题，三个问题层层递进：第一个问题通过观察和描画的活动，学生主动探索长方形、正方形的特征；第二个问题通过折与量的操作活动，引导学生探索长方形边和角的特征后再自主探索正方形的特征。第三个问题向学生正式介绍长方形的长、宽，正方形的边。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生已经有了长方形、正方形和角的直观认识，积累了由实际物体抽象出长方形、正方形的活动经验，对平面图形有了初步的认识，有过描一描、比一比帮助学习的经验，同时也知道从边、角两个方面去观察图形。 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：探索长方形的边、角特点(指向目标1、2)** | | | **学生活动1**  **1、我可以描一描图形的边缘，说一说图形的特征。**  图形一：  图形二：  **2、用直尺、三角板量一量，比一比，你发现了什么？**  （ ）cm  我发现：  （ ）cm  （ ）cm  长方形的对边 ，四个角都是 。  （ ）cm  **3、用长方形的纸片动手折一折** | **教师活动1**  1、创设情境，引导学生找出具体物体中的平面图形，并抽象成图形表示出来。  2、鼓励学生跟同桌交流两个图形的特点，引出先研究长方形的特点。  3、指导学生测量的方法、比角和折纸片的方法。  4、引导学生在实践操作中得出结论长方形的对边相等，四个角都是直角并及时归纳记录。  5、及时板书。 | | **活动意图说明**：学生先经历从具体物体中抽象出几何图形的过程，组织语言描述出图形的特征。通过自己的实践操作探索长方形的特征，积累探索图形的方法（折、量、比、画），学会归纳方法及结论。 | | | **环节二：自主探索正方形的边、角的特点（指向目标1、2）** | | | **学生活动2**  1、**猜一猜正方形的特点，我们可以用什么方法来探索，跟同桌交流。**  （1）说一说正方形有哪些特点。  （2）说一说我们可以用哪些方法来探索。  **2、用直尺、三角板量一量，比一比，你发现了什么？**  （ ）cm  （ ）cm  我发现：  （ ）cm  正方形的四条边 ，  四个角都是 。  （ ）cm  **3、用正方形的纸片动手折一折。** | **教师活动2**  1、指导同桌合作的方法，交流的内容和汇报的数学语言的同时引导学生认真倾听、及时评价。  2、引导学生运用上一个活动中运用的探索图形的方法。  3、引导学生在实践操作中得出结论：正方形的四条边一样长，四个角都是直角并及时归纳记录。  4、及时板书。 | | **活动意图说明：**学生有了活动一的经验，可以自主探索方法及归纳总结。 | | | **环节三：认识长方形、正方形边的名称（指向目标3）** | | | **学生活动3**  QQ截图20220211232119  给同桌指一指哪条边是长方形的宽、长方形的长；正方形的边都有哪些？ | **教师活动3**  1、引导学生认识长方形的长和宽，长方形长的两条边是长，短的两条边是宽；正方形的四条边都叫边。（长的边叫长，短的边叫宽，那另外两条边叫什么？有几条长，几条宽？正方形四条边都相等，所以都叫边）  2、引导学生说出名称并指一指各部分。 | | **活动意图说明：**通过引导学生记忆长方形和正方形各部分的名称，丰富对图形的完整认知。 | | | **环节四：练习归纳（指向目标1，2）** | | | **学生活动4**  **1、随堂小练**  （1）用手中的小棒摆出一个正方形和一个长方形，并和同桌说一说它们的特点。  （2）不用测量，在括号里填上适当的数。（单位：厘米）  （ ）  （ ）  正方形  （ ）  （ ）  2  （ ）  长方形  2  4  **2、归纳概括**  （1）我们用了哪些方法探索图形的特点？  （2）长方形和正方形有哪些特点？  （3）长方形和正方形边的名称分别是？ | **教师活动4**  1、鼓励学生独立完成，根据图形的特点摆出图形，跟同桌互相说一说图形的特点。  2、选择两位同学展示，集体订正。  3、引导学生自己概括总结，教师补充。 | | **活动意图说明：**在练习的过程中，巩固长方形和正方形的特点，回顾探索图形的方法，帮助学生逐归纳总结所学内容。 | | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P68：4、6题，完成在书上。  2、用书附页上的七巧板拼一拼长方形和正方形。  3、判断对错：长方形一定比正方形大。 | | | |
| **7.板书设计**  长方形和正方形（长方形和正方形的特点）   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 图形  宽 | 长  长方形 | 边长  正方形 | | 探索图形特点的方法 | 折、量、画、比 | | | 边的特点 | 有四条边，对边相等 | 有四条边，四条边都相等 | | 角的特点 | 四个角都是直角 | 四个角都是直角 | | | | |
| **8．教后反思**  （1）我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？  （2）我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？  （3）我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？ | | | |